La REÉ en formation professionnelle et au PFAE: comment susciter le plaisir d'apprendre?

Nadia Rousseau, Ph. D.

UQTR
Université du Québec à Trois-Rivières
Savoir. Surprendre.

RÉVERBÈRE
Réseau de recherche et de valorisation de la recherche sur le bien-être et la réussite

Éléments clés de la présentation

- *Les jeunes rencontrés au fil des années – 24 ans de recherche*
- *La qualité de l'expérience scolaire en bref*
- *Les besoins manifestés par les jeunes*
- *Les liens entre l'affectivité et l'apprentissage*
- *Des pistes de soutien à l'engagement*
- *En conclusion*

Les jeunes rencontrés et les contextes de formation examinés au cours des 24 dernières années

- Le secondaire (12 à 16 ans)
- Les Centres de formation en entreprise et récupération (15 à 18 ans)
- Le Parcours de formation axée sur l'emploi (15 à 18 ans)
- La formation générale des adultes (16-24 ans)
- La formation professionnelle (16-19 ans)

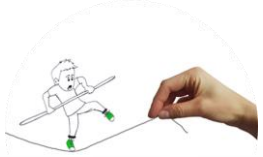
La qualité de l’expérience scolaire – vecteur d’engagement (ou de désengagement)

Rousseau, N. (2022). La REÉ en formation professionnelle et au PFAE: comment susciter le plaisir d'apprendre? Colloque de l'AQAET, 22 avril 2022, Québec.

Expérience scolaire souvent difficile et négative tant sur le plan académique que social au secondaire

- **Sentiment d'être traité injustement**
  - Refus d'utilisation de certaines stratégies par certains enseignants
  - Retrait de la classe ordinaire pour la classe d'adaptation scolaire
  - Refus d'accès à des programmes spécifiques (sports, musique, sciences, etc.)
- **Sentiment d'être jugé**
  - Sentiment d'être jugé ou ridiculisé par certains
  - Sentiment de ne pas être pris au sérieux
  - Sentiment de honte, de gêne, de peur

(par ex. : Rousseau *et al.*, 2018)



L'histoire personnelle devient un levier ou un frein à l'apprentissage

- Sentiment de compétence ou d'incompétence
- Sentiment d'appréciation ou de jugement
- Sentiment de contrôlabilité ou d'incontrôlabilité de la tâche
- Sentiment de l'importance accrue ou moindre de la tâche

(Monteil et Huguet, 2002)

Les besoins manifestés par les jeunes

Les besoins exprimés par les jeunes

Au PFAE

- Donner un **sens à l'école** alors que le PFAE n'est pas un choix pour de nombreux élèves (89% des participants)
- Se redonner une identité autre que caractérisée par l'échec scolaire
- Soutien à l'apprentissage (encouragements, contenus signifiants et approches stimulantes)
- Soutien au développement personnel (savoir être, connaissance de soi, etc.)
- Soutien quant à l'orientation professionnelle
- Soutien au développement professionnel (stage qui répond réellement aux intérêts des élèves)

(Rousseau et al., 2012)

À la formation professionnelle

- Encouragement (enseignants, entourage, intervenants)
- Environnement propice aux apprentissages
- Soutien pédagogique formel (plan d'intervention)
- Soutien psychosocial (habitudes de vie peu propices à l'apprentissage, gestion du stress)
- Validation du choix de carrière
- Être entourés, rassurés, soutenus et conseillés
- Prêts et bourses ou autre aide financière

(Mazalon, 2015)

Des acteurs de l'éducation qui adoptent une posture de soutien, sans jugement (dans tous les contextes étudiés)

Soutien individualisé

- Sur le plan personnel ou scolaire
  - Discussion, conseils, validation des besoins
  - Être entouré, rassuré, soutenu

« … me donner du courage et de l'espoir pour l'école et pour performer »

« Parce qu'il y a des choses qui se passent à l'école, qui déboulent… quand on a de la misère, qu'on veut lâcher, qu'on est full down*, elle le remarque, elle vient nous voir, on parle avec elle, elle nous conseille, et ça repart! »*

Soutien dans le développement de la connaissance de soi

- Ateliers variés
- Échange avec les professionnels et entre pairs

« J'ai beaucoup travaillé sur moi, et ce qu'on m'a appris m'a servi de repères »

Soutien par l'entremise d'une relation respectueuse

- Attitude positive
- Relation significative
- Disponibilité

« Ils sont vraiment là parce qu'ils aiment ça! Ils veulent vraiment interagir avec le monde »

Rousseau, N. (2022). La REÉ en formation professionnelle et au PFAE: comment susciter le plaisir d'apprendre? Colloque de l'AQAET, 22 avril 2022, Québec.

Des acteurs du communautaire qui agissent en réponse à une variété de besoins manifestés par les jeunes qui préparent un retour en formation (Rousseau, 2016)

Se donner un projet de vie

- Aspirations scolaires
- Choix professionnels
- Intervenants psychosociaux
- Orienteurs

« C'est difficile de rester à l'école quand tu ne sais pas ce que tu envisages de faire plus tard »

Vivre une expérience valorisante

- Découvrir ses forces, les reconnaître **et les faire reconnaître**
- Enseignants
- Animateurs maison de jeunes

Améliorer son bien-être

- Gestion du stress
- Développement d'habiletés sociales
- Développement de connaissances minimales relativement aux obligations de la vie de jeunes adultes
  - Budget
  - Loyer
  - Etc.
- Intervenants psychosociaux
- Animateurs maison de jeunes

Rousseau, N. (2022). La REÉ en formation professionnelle et au PFAE: comment susciter le plaisir d'apprendre? Colloque de l'AQAET, 22 avril 2022, Québec.

Les liens entre l’affectivité et l’apprentissage

L'AFFECTIVITÉ – INDISSOCIABLE DE L' ENGAGEMENT SCOLAIRE

Forme d'investissement actif des élèves à l'égard de l'école et de leurs apprentissages impliquant efforts, attention, intérêt et persévérance

(Christenson et al., 2012)

Définition de l'engagement scolaire

Rousseau, N. (2022). La REÉ en formation professionnelle et au PFAE: comment susciter le plaisir d'apprendre? Colloque de l'AQAET, 22 avril 2022, Québec.

TROIS DIMENSIONS DE L'ENGAGEMENT SCOLAIRE

COMPORTEMENTALE

Participation

Respect des règles/consignes

Absence de comportements perturbateurs

AFFECTIVE

Attrait et valorisation de l'école

Sentiments et réactions positives/négatives envers l'école, les apprentissages, etc.

COGNITIVE

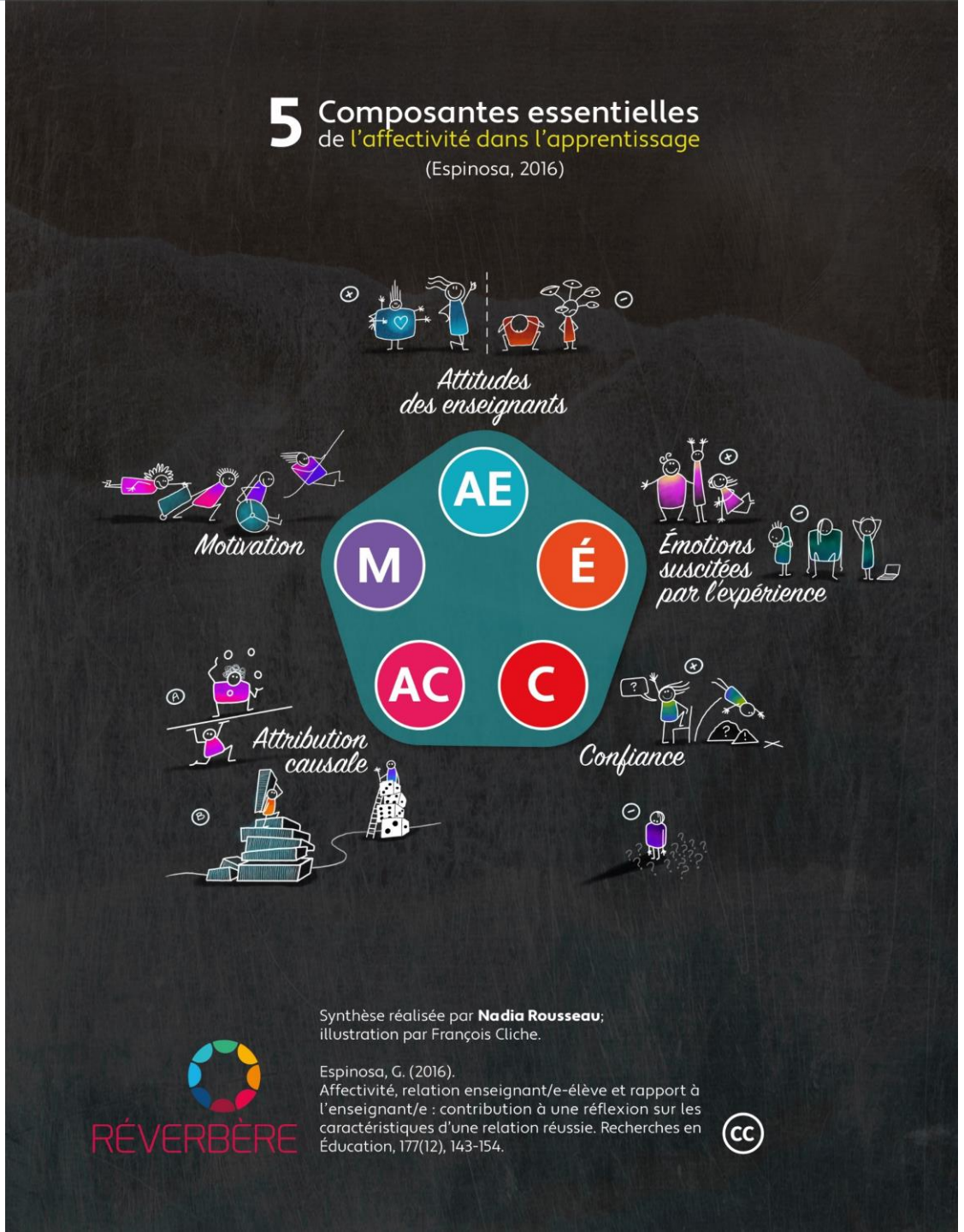
Investissement psychologique/mental

Stratégies face à la tâche (bons outils, planification, révision)

(Fredricks et al., 2004; Archambault et Olivier, 2018)

Rousseau, N. (2022). La REÉ en formation professionnelle et au PFAE: comment susciter le plaisir d'apprendre? Colloque de l'AQAET, 22 avril 2022, Québec.

Cinq composantes de l'affectivité dans l'apprentissage



Rousseau, N. (2022). La REÉ en formation professionnelle et au PFAE: comment susciter le plaisir d'apprendre? Colloque de l'AQAET, 22 avril 2022, Québec.

La place des émotions en classe: un levier à l'apprentissage (ou l'inverse)

Rousseau, N. (2022). La REÉ en formation professionnelle et au PFAE: comment susciter le plaisir d'apprendre? Colloque de l'AQAET, 22 avril 2022, Québec.

Les émotions positives aident aux apprentissages (Fredrickson, 2001)

- Amènent un sentiment de joie, d'enthousiasme, de fierté
- Améliorent la réussite scolaire
- Amènent une conscience plus ouverte et flexible
- Favorisent les comportements et les pensées d'exploration chez les élèves

La joie : perception de se rapprocher ou d'avoir atteint un but
Sensation que l'on avance dans la bonne direction
Sentiment de maîtrise de soi
Augmentation de la motivation à agir

Fredrickson, 2001

Les émotions négatives nuisent aux apprentissages

Colère : insatisfaction, injustice, besoin non répondu

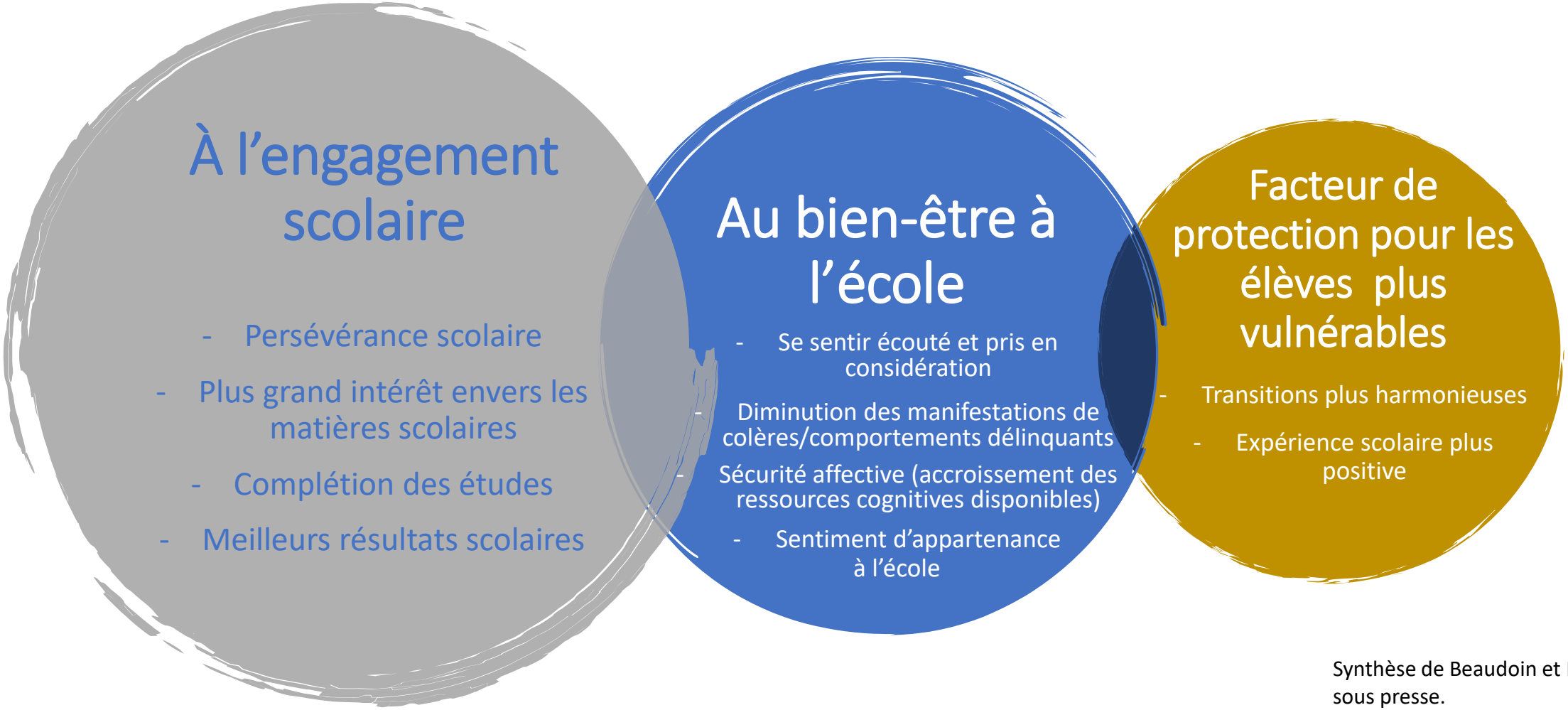
Tristesse : état de manque, impuissance, déception

Colère et tristesse : motivation, attention, concentration et mémorisation, rendement scolaire

(Valiente et al., 2012)

Rousseau, N. (2022). La REÉ en formation professionnelle et au PFAE: comment susciter le plaisir d'apprendre? Colloque de l'AQAET, 22 avril 2022, Québec.

En bref, la relation enseignant-élève contribue:



Synthèse de Beaudoin et Rousseau, sous presse.

Rousseau, N. (2022). La REÉ en formation professionnelle et au PFAE: comment susciter le plaisir d'apprendre? Colloque de l'AQAET, 22 avril 2022, Québec.

Des pistes de soutien à l'engagement scolaire

Janvier à mars 2021

*Questionnaire d'enquête FGA et **FP***
(212 FP et 79 FGA)

Décembre 2020

Questionnaire d'enquête jeunes-CJE
72 participants
(14 à 18 ans)

Juin 2020

4 groupes de discussion à distance
QC, MB, SK, AB
(15 à 19 ans)

Novembre 2021 à février 2022

*20 rencontres en présence totalisant 80 participants (**secondaire; FP**; FGA)*

- Mon expérience scolaire en contexte de pandémie
- Mes suggestions pour optimiser mon engagement scolaire

Les jeunes rencontrés

Pistes de soutien à l'engagement scolaire (2020-2022)

LES JEUNES INSISTENT SUR :

L'importance de la relation enseignant-élève

L'importance d'accéder facilement à des services de soutien (même sans dx ou PI)

L'importance de les soutenir dans l'apprentissage de l'autonomie

STRATÉGIE NOMMÉE PAR LES JEUNES :

Maintenir la communication avec les élèves, indépendamment de sa situation scolaire

STRATÉGIE NOMMÉE PAR LES JEUNES :

Proposer un guichet unique d'accès aux services (apprentissage; soutien social; soutien psychologique, etc.)

STRATÉGIES NOMMÉES PAR LES JEUNES :

Proposer des stratégies d'organisation : stratégies d'étude; stratégies d'organisation de son temps; stratégies de communication, etc.

Rousseau, N. (2022). La REÉ en formation professionnelle et au PFAE: comment susciter le plaisir d'apprendre? Colloque de l'AQAET, 22 avril 2022, Québec.

Pistes de soutien à l'engagement scolaire (2020-2022)

LES JEUNES SONT MOTIVÉS PAR :

Les relations qui se vivent à l'école en classe et hors classe

Les liens entre le curriculum et les enjeux de société

Les liens entre le curriculum et la vie à l'extérieur des murs de l'école

Les occasions qu'offre le milieu scolaire pour se dépasser ou avoir du plaisir

STRATÉGIES NOMMÉES PAR LES JEUNES :

Le travail d'équipe; les projets pédagogiques; la participation des élèves à la prise de décisions ou à la résolution de problèmes

STRATÉGIES NOMMÉES PAR LES JEUNES :

Les débats; arrimage des apprentissages aux enjeux comme l'environnement; les changements climatiques; le black lives matter, la pauvreté, etc.

STRATÉGIES NOMMÉES PAR LES JEUNES :

Un environnement scolaire agréable (esthétisme des lieux), qui offre des activités au choix (dans la grille horaire), des activités dans l'école (radio étudiante, arts, musique, improvisation, sports) et dans les pauses.

Rousseau, N. (2022). La REÉ en formation professionnelle et au PFAE: comment susciter le plaisir d'apprendre? Colloque de l'AQAET, 22 avril 2022, Québec.

Des enjeux spécifiques à la FP

Les élèves estiment que la FP se prête peu ou pas à l'enseignement à distance. Toutefois, ces éléments contribuent à les garder engagés dans un tel contexte :

- Modélisation vidéo; ajout de vidéos explicatives; capsules explicatives
- Mise à jour du matériel prêté, des modules, des liens hypertextes dans les modules
- Système de rotation (petit nombre) pour le travail en atelier
- Accroissement de l'accessibilité des enseignants pour répondre aux questions
- Accroissement du soutien personnel et individuel (accès facile aux enseignants)

Rousseau, N. (2022). La REÉ en formation professionnelle et au PFAE: comment susciter le plaisir d'apprendre? Colloque de l'AQAET, 22 avril 2022, Québec.

Des enjeux spécifiques au 2e cycle du secondaire (et PFAE)

- Accroître les occasions d’exploration professionnelle
- Accroître les occasions d’activités parascolaires (en lien avec le curriculum, dans une visée d’exploration et de connaissance de soi)
- Ne pas limiter l’exploration professionnelle en fonction du rendement scolaire

Rousseau, N. (2022). La REÉ en formation professionnelle et au PFAE: comment susciter le plaisir d'apprendre? Colloque de l'AQAET, 22 avril 2022, Québec.

En guise de conclusion

Des occasions d'exploration professionnelle

Sans égard au rendement scolaire – éventail de choix

Des programmes/approches d'intérêt

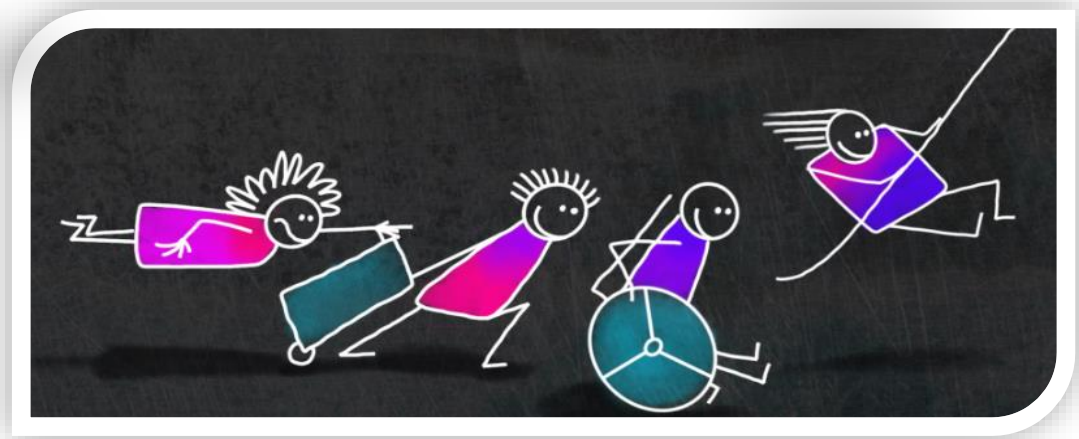
En fonction des intérêts de l'élève

De réels partenariats avec les milieux communautaires

En réponse aux besoins des jeunes

Des relations chaleureuses

Qui nomment les forces de l'élève



Une école flexible qui reconnaît l'importance du plaisir d'apprendre et du rôle fondamental des émotions dans l'apprentissage

Rousseau, N. (2022). La REÉ en formation professionnelle et au PFAE: comment susciter le plaisir d'apprendre? Colloque de l'AQAET, 22 avril 2022, Québec.

Un moment pour échanger et répondre à vos questions

Références

- Archambault, I. et Olivier, É. (2018). L'engagement des élèves à l'école. Définir et intervenir. Dans N. Rousseau et G. Espinosa (dir.), *Le bien-être à l'école. Enjeux et stratégies gagnantes* (p. 31-46). Presses de l'Université du Québec.
- Beaudoin, C. et Rousseau, N. (sous-presse). Un portrait des connaissances issues de la recherche sur la relation enseignant-élève. Dans Beaucoin, C. *La relation enseignant-élève: perspectives affective, humaniste, cognitive et sociale*. Presses de l'Université du Québec.
- Cloyd, M. (2017). When Volunteering Is Mandatory: A Call for Research about Service Learning. *Multicultural Education*, 24, 36-40. https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1162661.pdf
- Conseil supérieur de l'éducation (2008). *De la flexibilité pour un diplôme d'études secondaires de qualité au secteur des adultes*. Gouvernement du Québec.
- DeFur, S. H. et Korinek, L. (2010). Listening to Student Voices. *The Clearing House: A Journal of Educational Strategies, Issues and Ideas*, 83, 15-19.
- Espinosa, G. (2016). Affectivité, relation enseignant/e-élève et rapport à l'enseignant/e : contribution à une réflexion sur les caractéristiques d'une relation réussie. *Recherches en Éducation*, *177*(12), 143-154.
- Flutter, J. (2007). Teacher development and pupil voice. *The Curriculum Journal*, *18*(3), 343-354.
- Fredricks, J. A., Blumenfeld, P. C. et Paris, A. H. (2004). School Engagement: Potential of the Concept, State of the Evidence. *Review of Educational Research*, *74*(1), 59-109.
- Herz, B. et Haertel, N. (2016). The pupils voice in different educational settings. *Journal of Research in Special Educational Needs*, *16*(S1), 1040-1045.
- Hoover, A. (2016). The role of the community in transition to the adult world for students with disabilities. *American Secondary Education*, *44*(2), 21. http://search.ebscohost.com.biblioproxy.uqtr.ca/login.aspx?direct=true&db=eue&AN=115169438&site=ehost-live.
- Kubiak, J. (2017). Using 'voice' to understand what college students with intellectual disabilities say about the teaching and learning process. *Journal of Research in Special Educational Needs, 17*(1), 41-48.
- Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport. (2009-2011). *Statistiques de l'éducation*. Québec : Gouvernement du Québec.

Références (suite)

- Monteil J. M. et Huguet P. (2002). *Réussir ou échouer à l'école : une question de contexte*? Presses universitaires de Grenoble.
- Nabors, L., Poteet, A., Blankemeyer, C. Z. et Kamphaus, A. (2019). Adolescents as Coaches during Service-Learning: Teaching Children Social and Emotional Skills. *Child & Youth Care Forum*, *48*(5), 719-736. Springer US. https://doi.org/10.1007/s10566-019-09503-x
- National Youth Leadership Council (2008). *K-12 Service-Learning Standards for Quality Practice*. https://cdn.ymaws.com/www.nylc.org/resource/resmgr/resources/lift/standards_document_mar2015up.pdf
- Pekrun, R. (2014). *Emotions and Learning*, United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO), International Academy of Education, Educational Practices Series – 24. http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.691.9950&rep=rep1&type=pdf
- Rousseau, N. (2016). Le Carrefour jeunesse-emploi : un maillon important du retour en formation des jeunes de 16 à 24 ans. *Bulletin de l'Observatoire Jeunes et Société*, *13*(2), 4-5.
- Rousseau, P. (2013). Faire vivre le curriculum, soutenir le goût d'enseigner. Dans S. Ouellet (dir.), *Soutenir le goût de l'école. Le plaisir d'apprendre ensemble* (2e éd., p. 231-244). Presses de l'Université du Québec.
- Rousseau, N. et Duranleau, C. (2021). *Le projet de service communautaire en soutien à l'inclusion scolaire. Guide d'accompagnement pour le formateur*. Projet inédit, Université du Québec à Trois-Rivières.
- Rousseau, N., Fréchette, S., Paquin, S. et Ouellet, S. (2018). Le plan d'intervention dans le Parcours de formation axée sur l'emploi (PFAE). Dans M. Lapalme, A.-M. Tougas, et M.-J. Letarte (dir.), *Recherches qualitatives et quantitatives en science humains et sociales* (p. 239-261). Québec : Édition JFD.
- Rousseau, N., Samson, G. et Ouellet, S. (2012). *Étude longitudinale portant sur les pratiques efficaces en matière de mise en œuvre du Parcours de formation axée sur l'emploi.* Subvention obtenue dans le cadre du *Programme Action concertée, Recherche sur la persévérance et réussite scolaires – Phase 2.* [Rapport de recherche no 2009-PE-130810 déposé au Fonds de recherche du Québec - Société et Culture – FRQSC]. Trois-Rivières, Québec : QISAQ, Université du Québec à Trois-Rivières.
- Rousseau, N., Tétreault, K., Bergeron, G. et Carignan, M. (2007). Schématisation des trajectoires scolaires des jeunes : vers une meilleure compréhension de la situation, *Éducation et francophonie*, *35*(1), 76-94.
- Wright, K. (2008). Multiple and complex needs. Researching the views of pupils with multiple and complex needs. Is it worth doing and whose interests are served by it? *Support for Learning*, *23*(1), 32-40.